



**INSTITUTUL NAȚIONAL DE STATISTICĂ
ROMÂNIA**

**Raportul de calitate al
Anchetei privind Educația Adulților
AEDA 2008**

CUPRINS

	Pag.
I. Informații generale	3
II. Conținutul	4
III. Relevanța	6
IV. Acuratețea	8
V. Erori de eșantionare	11
VI. Erori de altă origine decât eșantionarea	21
VII. Programul și termenele stabilite	29
VIII. Accesabilitate și claritate	30
IX. Comparabilitate/Abateri de la recomandările Eurostat privind Ancheta Educației Adulților	30
X. Coerența	31
XI. Evaluare generală	31
XII. Probleme întâmpinate și lecții de învățat	32

I. Informații generale

1.	Instituția responsabilă cu ancheta	<p>Statistica Suediei – Oficiul Internațional de Consultanță, Institutul ICON – Sectorul Public, Institutul Irecson și Digital Data Services – au realizat toate fazele anchetei: descrierea metodologică, testarea pe teren a anchetei, faza principală de colectare a datelor, introducerea datelor, realizarea tabelor, analiza datelor și publicația.</p> <p>Institutul Național de Statistică a furnizat expertiza metodologică și este beneficiarul bazei de date, metodologiei, analizei și publicației Ancheta privind Educația Adulților.</p>
2.	Persoană de contact: (nume, institut, e-mail, tel., fax)	Georgeta Istrate, Institutul Național de Statistică, georgeta.istrate@insse.ro Tel:+4021 318 18 11 Fax: +4021 318 18 57

4.	Participarea la anchetă
	Voluntară
5.	Perioada anchetei
	28 martie – 25 aprilie 2008.

II. Conținutul

1.	Indicatorii generali
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ratele de participare la educația formală ➤ Ratele de participare la educația non-formală ➤ Participarea la educația informală ➤ Ponderea activităților legate de locul de muncă în activitățile educației non-formale ➤ Ponderea educației formale și non-formale pe domenii ➤ Numărul mediu de ore de participare la educația formală/non-formală ➤ Suma cheltuită pentru taxele de învățământ, pentru înscrierea sau desfășurarea examenului privind educația formală/non-formală ➤ Motivele pentru neparticipare la alte activități educaționale/motivele pentru neparticipare la niciun nivel educațional sau formă de instruire, formare profesională ➤ Cunoștințe despre calculator ➤ Cunoștințe despre limbile străine cunoscute ➤ Participarea la activitățile sociale
2.	Principalele variabile
	<p>Diverse variabile:</p> <p>Gradul de urbanizare, vârsta, sexul, nivelul de educație, statutul profesional, informații cu privire la activitatea economică, dimensiunea întreprinderii, ocuparea forței de muncă actuale și cu un an în urmă, nivelul de educație absolvit al părinților.</p> <p>Variabile de bază:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participarea la educația formală. • Participarea la educația non-formală. • Participarea la educația informală. • Nivelul activităților educației formale în ultimele 12 luni. • Domeniile de învățare (educația formală, non-formală și informală) • Motivele pentru participarea la instruire (educația formală și non-formală). • Numărul orelor de instruire (educația formală and non-formală). • Participarea la instruire în timpul orelor de lucru (educația formală și non-formală). • Finanțarea din partea angajatorului și costurile pentru instruire (educația formală și non-formală). • Obstacole întâmpinate pentru participarea la educație și instruire. • Disponibilitatea de a participa la alte activități educaționale și de instruire.

3.	<p>Scopul și populația țintă, unitățile statistice</p> <p>Populația de referință: Populația din gospodării din grupa de vârstă de 25-64 ani</p> <p>Sfera de cuprindere: Persoanele care iau parte la activitățile de educație și instruire (de exemplu: participarea respondentului la activitatea educațională la care a luat parte).</p> <p>În conformitate cu liniile directoare generale pentru AEDA în cadrul reuniunilor de lucru oficiale de către Eurostat populația referință în România a fost definită ca persoane adulte rezidente care au vârsta cuprinsă între 25 și 64 ani (persoanele născute în perioada 1 aprilie 1943-31 martie 1983 au fost incluse în anchetă).</p> <p>Ancheta s-a realizat pe un eșantion în gospodării, din mediul urban și rural, selectate aleator din toate județele țării și din București.</p> <p>În sfera de cuprindere a anchetei au fost incluse toate persoanele care au domiciliul stabil în gospodăriile selectate. Înregistrările au inclus toți membrii gospodăriei cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 ani, inclusiv toate persoanele plecate pe o perioadă mai mică de șase luni, dacă mai păstrează legătura cu gospodăria lor, ca de exemplu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - persoane plecate să studieze; - muncitori plecați la lucru; - persoane plecate în vacanță și în excursii; - persoane care sunt internate sau sub tratament temporar sau recuperare în spitale/sanatorii. <p>Persoanele care locuiesc permanent în locuințe comune (ca de exemplu, hoteluri, cămine pentru bătrâni, case muncitorești) nu sunt incluse în cercetare.</p> <p>Unitatea de observare a fost gospodăria, definită ca un grup de două sau mai multe persoane care locuiesc împreună în mod obișnuit, având, în general, legături de rudenie și care se gospodăresc (fac menajul) în comun, participând în totalitate sau parțial la formarea veniturilor și la cheltuirea lor.</p>
4.	<p>Acoperirea teritorială</p> <p>Datele sunt reprezentative la nivel de NUTS 2.</p>

	<i>Indicatorul</i>	<i>Persoane</i>
5.	<p>Populația de referință</p> <p><i>Numărul de persoane în populația de referință (persoanele care au îndeplinit cerințele anchetei).</i></p>	<p>11236375</p>
6.	<p>Populația în afara populației de referință</p> <p><i>Numărul aproximativ de persoane în afara sferei de cuprindere a anchetei (exemplu persoanele mai tinere de 25 ani, precum și persoanele mai vârstnice de 64 ani), exemplu diferența între populația totală a țării și populația de referință.</i></p>	<p>21528627-11236375=10292252</p>

7.	Domenii de analiză Indicatorii au fost estimați pe grupe de vârstă, sexe, medii de rezidență, nivelul de educație, statutul profesional, informații cu privire la activitatea economică, regiuni și domeniile de instruire.
8.	Perioade de referință Perioada de referință pentru cele mai multe întrebări referitoare la participarea la educație a fost reprezentată de cele douăsprezece luni înainte de ziua interviului. Anumite variabile (de exemplu, variabilele de bază sau de competența lingvistică) se referă la situația de la data interviului.

III. Relevanța

1.	<i>Clasificarea utilizatorilor</i>	<i>Descrierea utilizatorilor</i>
1.1	Instituții: -nivel european -nivel național și regional	<p>Eurostat</p> <p>Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților (CNFPA)</p> <p>Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților are rol consultativ în fundamentarea și promovarea politicilor și strategiilor de formare profesională a adulților.</p> <p>Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă are ca obiective principale: institutionalizarea dialogului social în domeniul ocupării și formării profesionale; aplicarea strategiilor în domeniul ocupării și formării profesionale; aplicarea măsurilor de protecție socială a persoanelor neîncadrate în muncă.</p> <p>Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP) facilitează accesul la alternative europene de învățare continuă și activă. Pentru aceasta ANPCDEFP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionează și alocă fonduri europene în domeniul educației, formării profesionale și tineretului, 2. Sprijină instituțiile, organizațiile și persoanele în a-și dezvolta capacitățile și competențele, 3. Încurajează și sprijină crearea de rețele, schimbul de experiență, de bune practici și know-how, 4. Formează și schimbă atitudini și mentalități, 5. Adoptă și promovează valorile europene și integrează valorile românești în context european, 6. Promovează o cultură a excelenței.
1.2	Actori sociali	Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților
1.3	Cercetători, studenți	Academia Română, cel mai înalt forum cultural al

		României, are mai multe obiective principale: cultivarea limbii și a literaturii naționale, studiul istoriei naționale, cercetarea în domeniile științifice majore, și promovarea principiilor democratice și etice în ceea ce privește libera comunicare a ideilor în știință artă și literele române. Academia de Studii Economice este una dintre importantele instituții de învățământ economic superior din România.
1.4	Media	Ziare și reviste

2.	Nevoile utilizatorilor
	Utilizatorii au solicitat numărul persoanelor care au urmat un curs de formare profesională și care au fost obstacolele pentru participarea organizată (educația formală și non-formală). De asemenea, au fost cerute informații privind situația participărilor la educația formală și non-formală.

3.	Satisfacerea nevoilor utilizatorilor
	Informațiile solicitate au fost furnizate utilizatorilor. Tabele cu principalii indicatori rezultați din Ancheta privind Educația Adulților sunt prezentate în publicația: „Ancheta privind Educația Adulților”.

IV. Acuratețea

1. Metoda de eșantionare

Eșantionul a fost de tip cluster în două etape :

Prima etapă a eșantionării – selectarea centrelor anchetei

Într-o primă fază, teritoriul național a fost delimitat în zone geografice, numite Unități Primare (UP), astfel încât nici o zonă a teritoriului național nu a fost exclusă. Din mulțimea acestor UP s-a extras un eșantion de UP care constituie **centrele de cercetare** incluse în EMZOT. Din aceste centre de cercetare sunt selectate eșantioanele de locuințe pentru anchetele în gospodării.

O unitate primară (UP) a fost constituită din minim 3 secții de recensământ învecinate, astfel încât să se îndeplinească condiția unui volum minim necesar calculat ca număr de locuințe permanente (1400).

Deoarece precizia estimărilor care se obțin din anchete depinde, în mare parte, de calitatea constituirii și extragerii UP, pentru asigurarea unei cât mai bune reprezentativități la nivel național și regional, definirea UP s-a făcut pe straturi, constituite pe baza criteriilor **județ¹ și mediu de rezidență** (urban, rural).

A rezultat un număr de 88 straturi (municipiul București este format din 6 straturi corespunzătoare sectoarelor administrative ale acestuia).

Probabilitățile de includere a UP au fost calculate proporțional cu mărimea UP, mărime definită ca fiind **numărul de locuințe permanente** (deoarece numai gospodăriile din locuințele permanente, la momentul studiului, sunt cercetate, celelalte locuințe fiind considerate în afara sferei de cuprindere a anchetei).

Extragerea **Unităților Primare din prima treaptă** a fost realizată separat pe fiecare strat folosind metoda de extragere echilibrată cu ajutorul unei proceduri automate numită macro CUBE, realizată cu un program de analiză statistică (SAS).

Prin folosirea acestei metode, calitatea extragerii UP a fost considerabil îmbunătățită influențând astfel calitatea rezultatelor cercetărilor selective din domeniul social.

Baza de sondaj EMZOT a fost concepută astfel încât să permită monitorizarea strictă a selecțiilor efectuate în timp și spațiu și identificarea anumitor caracteristici necesare găsirii și rezolvării non-răspunsurilor.

Unitatea de eșantionare este numită centrul de cercetare

Stratificarea se face în 41 de județe, pe medii urban/rural. Cele șase sectoare ale municipiului București corespund unor straturi distincte, iar în total s-au folosit 88 straturi.

Descrierea eșantionului: Eșantionul stratificat πps (centrele anchetei extrase cu o probabilitate proporțională cu mărimea eșantionului)

Mărimea eșantionului este dată de numărul de locuințe permanente care se află în centrul de cercetare

Numărul centrelor de cercetare în stratul h : N_h

Numărul centrelor de cercetare din eșantion în stratul h : n_h

¹ Conform legislației în vigoare, teritoriul României este împărțit în 41 județe și municipiul București (unități administrative), care sunt grupate în 8 regiuni de dezvoltare (unități non-administrative).

	<p>Prima etapă a probabilităților de includere, π_{1k}, generate prin proiectarea eșantionului:</p> $\pi_{1k} = n_{1h} * (N_i / t_{xh})$ <p>unde</p> <p>n_{1h} = mărimea eșantionului în prima etapă, stratul h</p> <p>N_i = numărul locuințelor permanente, în centrul de cercetare i</p> <p>t_{xh} = numărul locuințelor permanente, în stratul h</p> <p>Prima etapă de proiectare a ponderii: $d_{1k} = (1 / \pi_{1k})$</p> <p>Prima etapă de dimensionare a eșantionului: 780 centre de anchetă (427 centre în mediul urban și 353 centre în mediul rural).</p> <p>A doua etapă a eșantionării – selectarea locuințelor din centrele de cercetare</p> <p>În a doua treaptă de eșantionare sunt selectate, din fiecare unitate primară (centru de cercetare), unitățile secundare de eșantionare, reprezentate de locuințe, pe baza metodei de selecție sistematică. Această metodă asigură o împărțire foarte bună în interiorul centrului a locuințelor cercetate.</p> <p>Unitatea de eșantionare este locuința</p> <p>Descrierea eșantionului: Eșantionul este cu selecție sistematică</p> <p>Intervalul eșantionului: a</p> <p>Numărul de locuințe din centrul de cercetare i: N_i</p> <p>Numărul de locuințe extrase în eșantion din centrul de cercetare i: n_i</p> <p>A doua etapă a probabilităților de includere, π_{2k}, generate prin proiectarea eșantionului:</p> $\pi_{2k} = (1 / a)$ <p>A doua etapă de proiectare a ponderii: $d_{2k} = (1 / \pi_{2k})$</p> <p>A doua etapă de dimensionare a eșantionului: 11 700 locuinte.</p>
--	--

2.	<p>Măsuri suplimentare luate în momentul proiectării eșantionului pentru îmbunătățirea reprezentativității</p>
	Nu a fost cazul pentru luarea unor măsuri suplimentare.

		<i>Numărul de gospodării</i>	<i>Numărul de persoane</i>
3.A	<p>Dimensiunea brută a eșantionului</p> <p><i>Numărul de persoane selectate inițial în cadrul eșantionului</i></p>	11795 gospodării	26325

4.	<p>Proceduri de estimare/extindere a rezultatelor</p>
	<p>Indicatorii generali</p> <p>Populația totală: $t_y = \sum_U y_k$</p> <p><i>(Sumă după U înseamnă totalul persoanelor)</i></p> <p>Indicatorul general poate fi de asemenea o funcție a două totaluri, de ex. o proporție.</p>

Estimarea Horwitz-Thompson în condiții ideale (fără non-răspuns)

$$\text{Estimator: } \hat{t}_y = \sum_s d_{1k} d_{2k} y_k \quad (4.1)$$

(Sumă după s înseamnă persoanelor din eșantion)

O proporție se obține din calcularea separată a totalurilor populației. Estimatorul (4.1) este un estimator obiectiv al populației totale.

Estimarea rezultatelor ținând seama de non-răspunsuri

Datorită non-răspunsului în a doua etapă, proiectarea ponderilor din această etapă trebuie ajustată pentru non-răspuns.

A doua etapă a proiectării ponderilor este ajustată în doi pași.

Pasul 1 – extinderea ratelor de răspuns inversate

A doua etapă a proiectării ponderilor a fost ajustată prin extinderea lor cu rata de răspuns inversată în fiecare centru de cercetare.

$$d_{2k*} = d_{2k} * \frac{n_i}{m_i}$$

unde m_i = numărul locuințelor care au răspuns, din centrul i al anchetei

Vom avea estimatorul:

$$\hat{t}_{y*} = \sum_r d_{1k} d_{2k*} y_k \quad (4.2)$$

(Sumă după r înseamnă totalul persoanelor care au răspuns)

În ipoteza că gospodăriile răspund independent și că probabilitățile de răspuns sunt egale în cadrul centrelor de cercetare, estimatorul (4.2) este un estimator obiectiv al populației totale.

Pasul 2 – utilizarea informațiilor auxiliare

În scopul îmbunătățirii preciziei estimațiilor, au fost utilizate informațiile auxiliare printr-un estimator de regresie. Estimatorul de regresie poate fi exprimat astfel:

$$\hat{t}_{yr} = \sum_r d_{1k} d_{2k*} g_k y_k \quad (4.3)$$

unde g_k este o pondere obținută din informațiile auxiliare.

Informații auxiliare utilizate în estimator (4.3)

Numărul persoanelor din populația de referință după:

Regiune/sex/grupe de vârstă/mediul de rezidență

Grupele auxiliare arată astfel:

Regiune	Sex	Grupe de vârstă	Mediul
NORD-EST	Masculin	25-34 ani	Urban
SUD-EST	Feminin	35-49 ani	Rural
SUD-MUNTENIA		50-64 ani	
SUD-VEST OLTENIA			
VEST			
NORD-VEST			
CENTRU			
BUCUREȘTI-ILFOV			

În total sunt utilizate 96 de grupe auxiliare în estimatorul de regresie. Structura variabilelor populației menționate se cunoaște din surse externe.

V. Erori de eșantionare

5.1	Eroarea standard
	<p>Estimările varianței s-au calculat prin macro-ul SAS ‘ETOS’ (noua versiune a CLAN) realizat de Statistica din Suedia. Pentru a calcula varianța în prima etapă a eșantionului, ETOS utilizează o aproximare a estimatorului de varianță pentru eșantionarea-πps. Estimatorul de varianță este descris în lucrarea lui Rosén, B. (2000), <i>Un ghid al utilizatorului eșantionării πps Pareto</i>, publicat de Statistica din Suedia în Raportul privind cercetarea-dezvoltarea (R&D 2000).</p> <p>A doua etapă a eșantionării a fost realizată pe baza eșantionării cu selecție sistematică, care este o proiectare a eșantionului în care există un estimator de varianță care nu este obiectiv. Estimarea varianței din a doua etapă este făcută în ipoteza că eșantionul din a doua etapă a fost alcătuit ca un eșantion aleator simplu din fiecare centru de anchetă.</p> <p>Estimatorul de varianță poate fi împărțit în două componente: $\hat{V}(\hat{t}_{yr}) = \hat{V}_1 + \hat{V}_2$ (5.1)</p> <p>Pentru a putea descrie estimatorul de varianță, coeficientul de regresie $\hat{\mathbf{B}}$, și valoarea reziduală e_k, este necesar să definim:</p> <p>Coeficientul de regresie și valoarea reziduală</p> $\hat{\mathbf{B}} = \hat{\mathbf{T}}^{-1} \sum_r d_{1k} d_{2*k} \mathbf{x}_k y_k \quad (5.2)$ $e_k = y_k - \mathbf{x}'_k \hat{\mathbf{B}} \quad (5.3)$ <p>Varianța din prima etapă</p> $\hat{V}_1 = \sum_h \frac{n_{lh}}{n_{lh} - 1} \sum_{s_{lh}} \left(\frac{z_i}{\lambda_i} - \frac{\sum_{s_{lh}} z_i (1 - \lambda_i) / \lambda_i}{\sum_{s_{lh}} (1 - \lambda_i)} \right)^2 (1 - \lambda_i) \quad (5.4)$ <p>(Sumă după s_{lh} înseamnă totalul centrelor de cercetare din stratul h care fac parte din eșantion)</p> <p>unde</p> <p>n_{lh} este definit în capitolul IV.1,</p> $z_i = \sum_{r_i} d_{2*k} g_k e_k$ <p>și</p> <p>λ_i este probabilitatea de includere pentru centrul de anchetă i</p>

Varianța din a doua etapă

$$\hat{V}_2 = \sum_h \sum_{s_{ih}} \frac{1}{\lambda_i} \frac{N_i^2}{m_i} \left(1 - \frac{m_i}{N_i}\right) s_{z_i}^2 \quad (5.5)$$

unde $s_{z_i}^2 = \frac{1}{m_i - 1} \sum_{r_i} (z_j - \bar{z}_{r_i})^2$

(Sumă după r_i înseamnă totalul locuințelor care au răspuns în centrul de cercetare i)

cu $z_j = \sum_{U_{ij}} g_k e_k$

(Sumă după U_{ij} înseamnă totalul persoanelor din centrul de cercetare i , locuința j)

și \bar{z}_{r_i} este media valorilor observate- z_j în centrul de anchetă i .

Eroarea standard:

Estimarea erorilor standard a fost realizată astfel: $SE(\hat{t}_{yr}) = \sqrt{\hat{V}(\hat{t}_{yr})}$

Informații de bază privind populația

	<i>Populație</i>		<i>Eșantion</i>		<i>Răspuns</i>		<i>Non răspuns</i>	
	Număr	%	Număr	%	Număr	%	Număr	%
Total	11236375,2	100,0	*)		13909	100,0	50	100
Feminin	5755382,0	51,2			6724	48,3	28	56
Masculin	5480993,2	48,8			7185	51,7	22	44
Grupa de vârstă (1)	11236375,2	100,0	*)		13909	100,0	50	100
25-34 ani	2578543,3	22,9			2599	18,7	12	24
35-49 ani	4500506,7	40,1			5455	39,2	29	58
50-64 ani	4157325,2	37,0			5855	42,1	9	18
Grupa de vârstă (2)	11236375,2	100,0	*)		13909	100,0	50	100
25-34 ani	2578543,3	22,9			2599	18,7	12	24
35-54 ani	6004567,9	53,4			7525	54,1	28	56
55-64 ani	2653264,0	23,6			3785	27,2	10	20
Nivelul educațional absolvit	11236375,2	100,0	*)		13909	100,0	50	100
Nivelul superior (universitar, postuniversitar, doctorat și postdoctorat)	1597627,4	14,2			1742	12,5	7	14

Nivelul liceal și postliceal	6651163,6	59,2			8161	58,7	22	44
Nivelul profesional, primar, gimnazial și fără școală absolvită	2987584,2	26,6			4006	28,8	21	42
Statutul principal al respondenților la desfășurarea unei activități economice – mii persoane	11236375,2	100,0	*)		13909	100,0		100
Populația ocupată	7649351,5	68,1			9133	65,7	-	-
Șomeri	316904,2	2,8			392	2,8	-	-
Populația inactivă	3270119,5	29,1			4384	31,5	-	-
Gradul de urbanizare	11236375,2	100,0	11700 **)	100	13909 ***)	100,0	50	100
Zonă dens populată	4641472,7	41,3	4395	37,6	5116	36,8	21	42
Zonă intermediară	117802,1	1,0	120	1,0	186	1,3	0	0
Zonă slab populată	6477100,4	57,6	7185	61,4	8607	61,9	29	58

*) Nu este cazul deoarece eșantionul este obținut în gospodării.

***) Locuințe

****) Persoane

<i>Indicatorul sau subindicatorul</i>		<i>Numărul de respondenți</i>	<i>Proporția estimată</i>	<i>Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)</i>	<i>Intervalul de încredere 95%</i>
5.1	Rata de participare a educației non-formale				
5.1	Total	621	4,7	0,277	4,2-5,3
5.1.1.2	Feminin	318	4,6	0,337	4,0-5,3
5.1.1.3	Masculin	303	4,8	0,338	4,1-5,4
5.1.2.1	Persoane în grupa de vârstă de 25-34 ani	165	6,4	0,573	5,3-7,6
5.1.2.2	Persoane în grupa de vârstă de 35-49 ani	286	5,3	0,386	4,6-6,1
5.1.2.3	Persoane în grupa de vârstă de 50-64 ani	170	2,7	0,260	2,2-3,3
5.1.2.4	Persoane în grupa de vârstă de 35-54 ani	359	4,8	0,322	4,2-5,5
5.1.2.5	Persoane în grupa de vârstă de 55-64 ani	97	2,4	0,297	1,8-2,9
5.1.3.1	Persoane care au absolvit nivelurile educaționale: primar, gimnazial și profesional	36	1,1	0,242	0,6-1,6
5.1.3.2	Persoane care au absolvit nivelurile educaționale: liceal și postliceal	325	4	0,295	3,4-4,6
5.1.3.3	Persoane care au absolvit nivelurile educaționale: superior (universitar, postuniversitar, doctorat și postdoctorat)	260	14,5	1,121	12,3-16,7
5.1.4.1	Populația ocupată	587	6,5	0,390	5,7-7,2
5.1.4.2	Șomerii	10	2,6	0,853	0,9-4,2
5.1.4.3	Populația inactivă	24	0,7	0,141	0,4-1,0

<i>Indicatorul sau subindicatorul</i>		<i>Numărul de respondenți</i>	<i>Proporția estimată</i>	<i>Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)</i>	<i>Intervalul de încredere 95%</i>
5.1.5	Proporția persoanelor care au participat la educația non-formală din motive legate de locul de muncă.	515	81,8	1,743	78,4-85,3
5.1.6	Proporția persoanelor care au participat la educația non-formală în timpul orelor de muncă.	373	59,5	2,651	54,3-64,7

<i>Indicatorul sau subindicatorul</i>		<i>Numărul de activități</i>	<i>Proporția estimată</i>	<i>Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)</i>	<i>Intervalul de încredere 95%</i>
5.2	Proporția activităților educaționale legate de locul de muncă în totalul educației non-formale	527403	81,4	1,843	77,8-85,0
5.3	Proporția activităților educaționale care au avut loc în timpul orelor de muncă	390001	60,2	2,621	55,0-65,3

<i>Indicatorul sau subindicatorul</i>		<i>Numărul de activități</i>	<i>Proporția estimată</i>	<i>Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)</i>	<i>Intervalul de încredere 95%</i>
5.4	Participarea la activitățile educației formale				
5.4.1	<i>Domeniile activităților educației formale</i>	446753	100	0	100-100
5.4.1.1	000 Programe generale	5300	1,2	0,675	0,0-2,5
5.4.1.2	100 Instruirea cadrelor didactice și a instructorilor	17602	3,9	1253	1,5-6,4
5.4.1.3	200 Științe umaniste și arte	12873	2,9	0.894	1,1-4,6
5.4.1.4	222 Limbi străine	13763	3,1	1.027	1,1-5,1
5.4.1.5	300 Științe sociale, economice și drept	248744	55,7	2,604	50,6-60,8

Indicatorul sau subindicatorul			Numărul de activități	Proporția estimată	Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)	Intervalul de încredere 95%
5.4.1.6	42+44 +46+ 600	Științele naturii, fizică, matematică și statistică, agricultură și științe veterinare	28960	6,5	1,408	3,7-9,2
5.4.1.7	481	Informatică (programe, limbaje de programare etc.)	20620	4,6	1,052	2,6-6,7
5.4.1.8	482	Utilizarea calculatorului (operare, tehnoredactare, prelucrare date etc.)	2947	0,7	0,381	0,0-1,4
5.4.1.9	500	Inginerie, științe inginerești, prelucrare și construcții	46671	10,4	1,646	7,2-13,7
5.4.1.10	700	Sănătate	41428	9,3	1,712	5,9-12,6
5.4.1.11	800	Servicii	7845	1,8	0,648	0,5-3,0
5.4.1.12	900	Necunoscut	0	0	0,000	0,0-0,0
5.4.2	Domeniile activităților educației non-formale		644294	100	0	100-100
5.4.2.1	000	Programe generale	5602	0,9	0,371	0,1-1,6
5.4.2.2	100	Instruirea cadrelor didactice și a instructorilor	62699	9,7	1,523	6,7-12,7
5.4.2.3	200	Științe umaniste și arte	12351	1,9	0,691	0,6-3,3
5.4.2.4	222	Limbi străine	21569	3,3	0,947	1,5-5,2
5.4.2.5	300	Științe sociale, economice și drept	174494	27,1	2,247	22,7-31,5
5.4.2.6	42+44 +46+ 600	Științele naturii, fizică, matematică și statistică, agricultură și științe veterinare	21528	3,3	0,827	1,7-5,0
5.4.2.7	481	Informatică (programe, limbaje de programare etc.)	16732	2,6	0,703	1,2-4,0
5.4.2.8	482	Utilizarea calculatorului (operare, tehnoredactare, prelucrare date etc.)	67155	10,4	1,586	7,3-13,5
5.4.2.9	500	Inginerie, științe inginerești, prelucrare și construcții	71532	11,1	1,369	8,4-13,8
5.4.2.10	700	Sănătate	74491	11,6	1,391	8,8-14,3
5.4.2.11	800	Servicii	115606	17,9	1,888	14,2-21,6
5.4.2.12	900	Necunoscut	535	0,1	0,085	0,0-0,2

Indicatorul sau subindicatorul		Numărul de activități	Proporția estimată	Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)	Intervalul de încredere 95%
5.4.3	Domenii ale instruirii informale	3272316	100	0	100-100
5.4.3.1	000 Programe generale	112769	3,4	0,863	1,8-5,1
5.4.3.2	100 Instruirea cadrelor didactice și a instructorilor	48822	1,5	0,232	1,0-1,9
5.4.3.3	200 Științe umaniste și arte	190185	5,8	0,642	4,5-7,1
5.4.3.4	222 Limbi străine	151080	4,6	0,500	3,6-5,6
5.4.3.5	300 Științe sociale, economice și drept	504882	15,4	1,134	13,2-17,7
5.4.3.6	42+44 +46+ 600 Științele naturii, fizică, matematică și statistică, agricultură și științe veterinare	446719	13,7	1,592	10,5-16,8
5.4.3.7	481 Informatică (programe, limbaje de programare etc.)	128960	3,9	0,502	3,0-4,9
5.4.3.8	482 Utilizarea calculatorului (operare, tehnoredactare, prelucrare date etc.)	488213	14,9	1,098	12,8-17,1
5.4.3.9	500 Inginerie, științe inginerești, prelucrare și construcții	486401	14,9	1,102	12,7-17,0
5.4.3.10	700 Sănătate	325278	9,9	0,871	8,2-11,6
5.4.3.11	800 Servicii	389006	11,9	0,994	9,9-13,8
5.4.3.12	900 Necunoscut	0	0	0,000	0-0

Indicatorul sau subindicatorul		Numărul de ore	Proporția estimată	Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)	Intervalul de încredere 95%
5.5	Proporția orelor de instruire pe domenii				
5.5.1	Activitățile educației formale.	148336878	100		
5.5.1.1	000 Programe generale	2286814	1,5	1,7	0-3,3
5.5.1.2	100 Instruirea cadrelor didactice și a instructorilor	3773837	2,5	2,3	0,2-4,8
5.5.1.3	200 Științe umaniste și arte	1859386	1,3	1,5	0-2,7
5.5.1.4	222 Limbi străine	5986235	4	3,1	0,9-7,1
5.5.1.5	300 Științe sociale, economice și drept	68334778	46,1	6,5	39,6-52,6

Indicatorul sau subindicatorul			Numărul de ore	Proporția estimată	Eroarea standard (în ceea ce privește planul de eșantionare)	Intervalul de încredere 95%
5.5.1.6	42+44 +46+ 600	Științele naturii, fizică, matematică și statistică, agricultură și științe veterinare	11672472	7,9	4,8	3,1-12,6
5.5.1.7	481	Informatică (programe, limbaje de programare etc.)	9798194	6,6	3,7	2,9-10,3
5.5.1.8	482	Utilizarea calculatorului (operare, tehnoredactare, prelucrare date etc.)	1287908	0,9	1,1	0-2,0
5.5.1.9	500	Inginerie, științe inginerești, prelucrare și construcții	22006297	14,8	5,6	9,2-20,4
5.5.1.10	700	Sănătate	18790940	12,7	6,3	6,3-19,0
5.5.1.11	800	Servicii	2540017	1,7	1,5	0,3-3,2
5.5.1.12	900	Necunoscut	0	0	0	0-0
5.5.2	Activitățile educației non-formale.		36806633	100		
5.5.2.1	000	Programe generale	234582	0,6	0,3	0-1,3
5.5.2.2	100	Instruirea cadrelor didactice și a instructorilor	2265373	6,2	1,5	3,2-9,2
5.5.2.3	200	Științe umaniste și arte	1060078	2,9	1,3	0,4-5,4
5.5.2.4	222	Limbi străine	2094837	5,7	2,4	1,0-10,4
5.5.2.5	300	Științe sociale, economice și drept	8266151	22,5	2,9	16,9-28,1
5.5.2.6	42+44 +46+ 600	Științele naturii, fizică, matematică și statistică, agricultură și științe veterinare	787660	2,1	0,7	0,7-3,5
5.5.2.7	481	Informatică (programe, limbaje de programare etc.)	646634	1,8	0,6	0,6-2,9
5.5.2.8	482	Utilizarea calculatorului (operare, tehnoredactare, prelucrare date etc.)	5513021	15	4,2	6,7-23,2
5.5.2.9	500	Inginerie, științe inginerești, prelucrare și construcții	6837894	18,6	3,7	11,4-25,8
5.5.2.10	700	Sănătate	2436488	6,6	1,2	4,2-9,0
5.5.2.11	800	Servicii	6643035	18	2,7	12,7-23,4
5.5.2.12	900	Necunoscut	20880	0,1	0,1	0-0,2

	<i>Indicatorul sau subindicatorul</i>	<i>Valoarea estimată</i>	<i>Coefficientul de variație</i>
5.6.1	Suma medie totală cheltuită de participant la activitățile educației formale .	289	0,07
5.6.1.1	Suma medie cheltuită de participant pentru taxele de învățământ, înscrierea sau desfășurarea examenului la activitățile educației formale.	285	0,07
5.6.1.2	Suma medie cheltuită de participant pentru cărți sau mijloace tehnice de studiu la activitățile educației formale.	4	0,26
5.6.2	Suma medie totală cheltuită de participant la toate activitățile educației non-formale .	64	0,17
5.6.2.1	Suma medie cheltuită de participant pentru taxele de învățământ, înscrierea sau desfășurarea examenului la activitățile educației non-formale.	41	0,12
5.6.2.2	Suma medie cheltuită de participant pentru cărți sau mijloace tehnice de studiu la activitățile educației non-formale.	23	0,4
5.7	Numărul mediu de ore petrecut de participant la activitățile educației formale .	403	0,06
5.8	Numărul mediu de ore petrecut de participant la activitățile educației non-formale .		
5.8	Total	72	0,07
5.8.1.1	Feminin	66	0,08
5.8.1.1	Masculin	79	0,11
5.8.2.1	Persoane în grupa de vârstă de 25-34 ani	84	0,14
5.8.2.2	Persoane în grupa de vârstă de 35-49 ani	73	0,08
5.8.2.3	Persoane în grupa de vârstă de 50-64 ani	49	0,1

<i>Indicatorul sau subindicatorul</i>		<i>Valoarea estimată</i>	<i>Coeficientul de variație</i>
5.8.2.4	Persoane în grupa de vârstă de 35-54 ani	69	0,07
5.8.2.5	Persoane în grupa de vârstă de 55-64 ani	47	0,14
5.8.3.1	Persoanele care au absolvit nivelurile educaționale: primar, gimnazial și profesional	81	0,25
5.8.3.2	Persoanele care au absolvit nivelurile educaționale: liceal și postliceal	75	0,08
5.8.3.3	Persoanele care au absolvit nivelurile educaționale: superior (universitar, postuniversitar, doctorat și postdoctorat)	68	0,13
5.8.4.1	Populația ocupată	70	0,08
5.8.4.2	Șomerii	96	0,21
5.8.4.3	Populația inactivă	106	0,24

VI. Erori de altă origine decât eșantionarea

6.1 Sfera de cuprindere

6.1.1	<p>Cadrul de eșantionare</p> <p>Anchetele în gospodării realizate de Institutul Național de Statistică din România sunt bazate pe utilizarea eșantionului de tip „master” EMZOT (Eșantionul Multifuncțional al Zonelor Teritoriale), realizat pe baza datelor Recensământului Populației și Locuințelor din anul 2002. Este o baza de date ce cuprinde aproximativ 1.500.000 locuințe permanente, selectate conform criteriilor probabilistice, servind drept eșantion de baza pentru toate anchetele în gospodării, între anii 2004-2013.</p> <p>Este un eșantion stratificat aleatoriu cu 780 de centre de cercetare asimilate unităților primare de eșantionare, criteriul de clasificare fiind mediul de reședință și județul. Unitatea primară de eșantionare corespunzătoare selectării eșantionului master este un grup de secții de recensământ. Eșantionul EMZOT este distribuit în toate județele și Municipiul București: 427 centre de cercetare în mediul urban și 353 centre de cercetare în mediul rural. Probabilitatea de includere a unităților primare de eșantionare a fost calculată proporțional cu mărimea lor, mărime definită în funcție de numărul locuințelor permanente.</p>
6.1.2	<p>Deficiențe cunoscute în cadrul eșantionului</p> <p>EMZOT a fost făcut pe baza rezultatelor Recensământului Populației și Locuințelor din martie 2002, a devenit operațional la începutul anului 2004 și a fost actualizat în 2006.</p>

<i>Sfera de cuprindere a populației (cazuri neeligibile)</i>		<i>Numărul gospodăriilor</i>	<i>Numărul persoanelor</i>
6.1.3	Neeligibil: în afara domeniului de aplicare <i>Ex. gospodăria selectată nu face parte din populația de referință, deoarece toți membrii sunt sub 25 de ani sau peste 64 de ani.</i>	2942	11927
6.1.4	Alte neeligibile <i>Ex: nu există nici o locuință la adresa selectată sau persoana selectată a decedat în perioada dintre data de referință a cadrului de eșantionare (6.1.1) și momentul interviului.</i>	-	439
6.B	Numărul de elemente eligibile <i>Adică dimensiunea eșantionului brut corectat pentru cazurile neeligibile.</i> ▶ $[\$6.B] = [\$3.A] - [\$6.1.3] - [\$6.1.4]$	8853	13959

6.2 Structura anchetei

6.2.1	Tipul anchetei Ancheta privind Educația Adulților nu a fost încorporată în altă anchetă.
6.2.2	Metoda de colectare a anchetei A fost folosită metoda interviului față în față cu chestionare tipărite. Foarte importantă a fost instruirea controlorilor și a supervizorilor pentru înțelegerea corectă a tipurilor de educație, formare profesională. La rândul lor, controlorii au comunicat operatorilor de interviu care au rolul principal de a completa corect chestionarele anchetei: chestionarul gospodăriei (s-a completat pentru toți membrii gospodăriei), chestionarul individual, chestionarul educației formale și non-formale (ultimele trei chestionare s-au completat pentru fiecare persoană care a avut vârsta cuprinsă între 25-64 ani).

6.2.3 Concluzii rezultate din testarea pilot

Aceste comentarii se pot referi la aspectele metodologice, precum și la chestionarul în sine (construirea elementelor, claritatea definițiilor pentru operatorii de interviu și respondenți etc.).

6.2.3.1	Module și variabile/întrebări cu probleme
	<p>În urma testării s-a constatat că:</p> <ol style="list-style-type: none">1. nu toți respondenții au dat răspuns la întrebarea: Când ați început să lucrați la actualul loc de muncă? întrucât existau respondenți cu statutul profesional de lucrător familial neremunerat sau de patron. Soluția propusă a fost de adăugare a unor instrucțiuni suplimentare pentru operatorii de interviu în ancheta finală.2. lipsește un filtru de la întrebarea: Care a fost statutul dumneavoastră ocupațional în urmă cu un an ? Soluția a constat în adăugarea unei întrebări filtru înainte de această întrebare, respectiv: « Statutul dumneavoastră referitor la activitatea economică principală desfășurată s-a schimbat față de cel avut în urmă cu 12 luni ? » Situatie asemănătoare a existat și pentru statutul profesional, forma de angajare și ocupația respondentului din anul anterior anchetei.3. Referitor la numărul orelor de instruire pentru activitățile educației formale și non-formale la testare s-a folosit întrebarea : Care a fost în medie durata totală (în ore) a acestui nivel de educație absolvit în ultima(ul) : Săptămâna Semestru An școlar ? Pentru a se răspunde mai ușor, această întrebare s-a reformulat, astfel : a. Care a fost în medie numărul de ore pe săptămână ? b. În ultimele 12 luni câte săptămâni ați frecventat aceste cursuri ?
6.2.3.2	Probleme cu implementarea conceptelor clasificării activităților educaționale
	<p>Conceptul de educație formală, non-formală și informală nu este bine cunoscut de către respondenți. Există un risc al confuziei între cursurilor de la locul de muncă (educația non-formală), instruirea sub îndrumare la locul de muncă și instruirea de la colegi (educația informală).</p> <p>S-a propus să fie detaliate și să se dea exemple în manualul operatorilor de interviu, pentru fiecare tip de educație în parte.</p>

6.2.3.3	<p>Probleme cu definirea diverselor tipuri de activități educaționale care apar în timpul testării</p> <p>În urma testării, referitor la întrebarea privind educația non-formală s-a constatat că instruirea sub îndrumare la locul de muncă nu este pe înțelesul tuturor respondenților și s-a propus definirea pe scurt a acestui concept în conținutul întrebării. În consecință în ancheta finală s-au menționat astfel: Formarea profesională sub îndrumare la locul de muncă (exclusiv instruirea neplanificată și neorganizată de la colegii de serviciu).</p>
6.2.4	<p>Răspunsuri proxy</p> <p>Răspunsuri proxy: 2033, respectiv 14,62%</p>

6.3 Metodele de introducere și codificare a datelor,

6.3.1	<p>Să se descrie procesele de introducere a datelor și controlul codificării, precum și sistemele de editare a datelor. Care au fost principalele erori detectate după procesul de colectare a datelor și care a fost numărul lor?</p> <p>Înainte ca ancheta pilot să se lanseze pe teren a avut loc în martie 2008 sesiunea de instruire a coordonatorilor și supervisorilor la nivel de județ. S-a prezentat componența chestionarelor și s-au dat lămuriri și recomandări pentru potențialele probleme.</p> <p>După faza principală de colectare a datelor, supervisorii care sunt responsabili cu verificarea integrității și coerenței datelor colectate de operatorii de interviu, au atribuit coduri numerice anumitor variabile cum ar fi: ocupația (COR-Clasificarea Ocupațiilor din România), activitatea economică (CAEN Rev.1-Clasificarea activităților din economia națională), țara de naștere și cetățenia, domeniul de instruire (nomenclatorul domeniilor educaționale și ale instruirii – Eurostat – Decembrie 1999) la care a participat respondentul, țara în care respondentul a participat la educația non-formală.</p> <p>Soluția IT realizată (folosind Visual FoxPro) pentru fiecare județ și la nivel central a fost necesară pentru introducerea datelor din chestionarul anchetei și validarea rezultatelor la nivel de județ și central. Soluția IT a avut ca suport condiții de control logic pentru fiecare întrebare, între întrebări, salturile de la o întrebare la alta, condiții de integritate între chestionarul gospodăriei, chestionarul individual, chestionarul educației formale și non-formale și realizarea formularului locuințelor și gospodăriilor.</p> <p>Din baza de date centralizată pe baza altor programe s-a realizat fișierul în format CSV în conformitate cu cerințele primite de la Eurostat.</p> <p>În final datele s-au validat și cu programul XTNet-Edit Lite.</p>
-------	--

	<p>S-au găsit erori referitoare la lipsa valorilor pentru variabilele :</p> <ul style="list-style-type: none"> -gradul de urbanizare (DEGURB), -variabila privind abandonarea unui anumit nivel educațional (EDUAB), - variabila privind cheltuielile pentru taxele școlare, înscrierea la examen (FEDHOUSS1), - variabila privind cheltuielile pentru cărți, mijloace tehnice de studiu (FEDHOUSG1), - variabila privind obstacolele întâmpinate pentru a participa în continuare la alte activități educaționale (WNTPARMOR), -lipsa tipurilor de cod pentru variabila referitoare la care este cel mai important obstacol pentru participarea în continuare la alte activități educaționale (WNTMSTIMP), -cod invalid referitor la limbile străine.
--	---

<p>6.3.2</p>	<p>Care au fost întrebările adresate ca fiind deschise si codificate dupa colectarea datelor? (Codificarea ISCED, CAEN, COR)</p> <p>Următoarele întrebări/variabile au fost codificate de Direcțiile Județene de Statistică:</p> <ul style="list-style-type: none"> -țara de origine (BG9), -domeniul celui mai înalt nivel educațional absolvit (BG11), -activitatea economică principală a unității în care lucrează respondentul (BG17), -ocupația respondentului (BG18), -anul în care respondentul a început să lucreze la actualul loc de muncă (BG20), -ocupatia pe care respondentul avut-o cu un an înainte de anchetă (BG26), -principala ocupație a tatălui respondentului (SF3), -principala ocupație a mamei respondentului (SF4), -domeniul educațional la care respondentul a participat în ultimele 12 luni la educația formală (FED4X), -numărul de ore de instruire la care respondentul a participat la educația formală (FED7X), -suma pe care respondentul a cheltuit-o pentru taxe de învățământ, înscrierea sau desfășurarea examenului pentru participarea la educația formală (FED11X), -suma pe care respondentul a cheltuit-o pentru cărți sau mijloace tehnice de studiu (CD-uri, DVD-uri, s.a.) pentru participarea la educația formală (FED12X), -domeniul educațional la care respondentul a participat în ultimele 12 luni la educația non-formală (NFE2Y), -alt motiv de participare a respondentului la cursuri, seminarii s.a. activități ale educației non-formale (NFE4Y-10-Other), -suma pe care respondentul a cheltuit-o pentru taxe de învățământ, înscrierea sau desfășurarea examenului pentru participarea la educația non-formală (NFE12Y), -suma pe care respondentul a cheltuit-o pentru cărți sau mijloace tehnice de studiu (CD-uri, DVD-uri, s.a.) pentru participarea la educația non-formală (NFE13Y), -numărul de ore de instruire la care respondentul a participat la educația non-formală (NFE14Y), -alt furnizor a cursului, seminariului si a altor activități ale educației non-formale la care respondentul a participat (NFE20Y -10-Other), -menționarea țării unde s-a desfășurat cursul, seminarul s.a. activități ale educației non-formale (NFE22Y),
---------------------	---

	<p>-menționarea altui obstacol decât cele specificate pentru care respondentul nu a dorit să participe la educația formală sau non-formală (OB211),</p> <p>-menționarea altui obstacol decât cele specificate pentru care respondentul nu a participat și la alte activități ale educației formale sau non-formale (OB309),</p> <p>-menționarea altui obstacol decât cele specificate pentru care respondentul nu a dorit să participe la la alte activități ale educației formale sau non-formale (OB407),</p> <p>-primul domeniu educațional la care respondentul a participat în ultimele 12 luni la educația informală (INF81),</p> <p>-al doilea domeniu educațional la care respondentul a participat în ultimele 12 luni la educația informală (INF82),</p> <p>-al treilea domeniu educațional la care respondentul a participat în ultimele 12 luni la educația informală (INF83),</p> <p>-alte surse de unde respondentul a avut acces la informații cu privire la posibilitățile de învățare (ILP2 -8-Other),</p> <p>-menționarea primei limbi străine cunoscută de către respondent (LG1),</p> <p>-menționarea celei de-a doua limbă străină cunoscută de către respondent (LG2),</p> <p>-menționarea celei de-a treia limbă străină cunoscută de către respondent (LG3).</p>
--	--

6.3.3 Care au fost întrebările în care categoria "altele" ar putea fi reclasificată dacă o categorie adecvată a fost definită într-o variabilă?			
	<i>Întrebare/variabilă</i>	<i>Procentul răspunsurilor "altele" %</i>	<i>Propuneri pentru categoria „altele”</i>
6.3.3.1	Variabila referitoare la alt motiv pe care respondentul l-a menționat că nu a dorit să participe la alt nivel de educație, curs, seminar s.a. (NWNTOTHR)	1,4	Nu sunt interesat de alte cursuri.
6.3.3.2	Variabila privind „alte obstacole care au împiedicat respondentul să dorească să participe la alte activități educaționale în perioada de referință” (WNTOTHR)	0,25	Locul de muncă bine plătit nu necesită o participare la un nivel de educație superior.
6.3.3.3	Variabila privind „alte obstacole care au împiedicat respondentul să dorească să participe la alte activități educaționale în perioada de referință” (PAROTHR)	0,043	Calitate necorespunzătoare.
6.3.3.4	Variabila „alte surse de unde respondentul a avut acces la informații cu privire la posibilitățile de învățare” (SOUROTH)	0,1	Muzee, biblioteci, expoziții, prieteni, reviste de specialitate.

6.3.3.5	Variabila „alte motive legate de locul de muncă pentru care respondentul a participat la o activitate a educației non-formale” (NFEROTH1)	0,03	Venit suplimentar, stimă proprie, crearea unui nou departament.
6.3.3.6	Variabila „alți furnizori ai activității educației non-formale” (NFEPROV1)	0,09	AJOFM (Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă), ONG (Organizații non-guvernamentale), CECCAR (Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România), Centrul de Consultanță și Studii Europene, Școala de șoferi auto, cadre medicale.

6.4 Răspuns și non-răspuns / Unitate de non-răspuns

Unitatea de non-răspuns apare când nu toate persoanele din eșantionul brut (adică eșantionul inițial extras din cadrul de eșantionare de referință) participă la ancheta și, prin urmare, nu sunt incluse în eșantionul net.

Cu toate acestea, nu toate tipurile de non-răspuns sunt luate în considerare atunci când se calculează rata de răspuns (în § 6.D).

Notă: În acest raport - din motive de comparabilitate între țări - toate cazurile în care respondenții nu pot fi contactați sunt considerate a fi non-răspunsuri ale cazurilor eligibile (acolo unde în realitate anumite cazuri în care a fost imposibil de contact se pot referi la cazuri neeligibile).

Tipul unității de non-răspuns (cazuri eligibile)		Numărul gospodăriilor	Numărul persoanelor
6.4.1	Gospodării necontactate <i>Ex. Nu era nimeni acasă sau chestionarele anchetei nu au fost trimise înapoi prin poștă.</i>	643	-
6.4.2	Refuz <i>Ex: gospodăria sau persoana selectată au fost contactate dar au refuzat să ia parte la anchetă.</i>	318	50
6.4.3	Incapacitatea de a răspunde <i>Ex: gospodăria sau persoana selectată nu a putut participa din cauza barierelor de limba sau a incapacității cognitive sau fizice de a răspunde.</i>	-	-
6.4.4	Interviuri refuzate <i>Ex. gospodăria/ persoana selectată au luat parte la anchetă, dar formularul anchetei nu poate fi utilizat (calitate slabă – inconsecvențe majore; elemente de răspuns inacceptabile - de ex. persoana nu a răspuns la majoritatea întrebărilor; formularul anchetei s-a pierdut).</i>	-	-

6.4.5	Alte non-răspunsuri <i>Să se menționeze alte tipuri de non-răspunsuri întâlnite</i> <i>Nota: Să se adăuge alte non-răspunsuri în legătură cu neeligibilitatea elementelor selectate din cadrul §6.2.</i>	-	-
--------------	---	---	---

6.C	Mărimea eșantionului net <i>Numărul de gospodării/persoane care pot fi utilizate în baza de date finală (dacă nu este cazul, să se precizeze motivul).</i> ▶ $[\$6.C] = [\$6.B] - [\$6.4.1] - [\$6.4.2] - [\$6.4.3] - [\$6.4.4] - [\$6.4.5]$	7691	13909
------------	---	-------------	--------------

		<i>Gospodării</i>	<i>Persoane</i>
--	--	-------------------	-----------------

6.D	Rata de răspuns Rata de raspuns este raportul dintre numarul respondentilor (= numarul de interviuri realizate sau marimea esantionului net, vezi § 6.C) si numarul de elemente eligibile selectate din cadrul de eșantionare (vezi § 6. B). Numarul de elemente eligibile este egal cu dimensiunea esantionului brut (vezi § 3.A) minus cazurile neeligibile (vezi § 6.1.3 si § 6.1.4). ▶ $[\$6.D] = [\$6.C] / [\$6.B]$	0.87	0.99
------------	---	-------------	-------------

6.4.6	Comentarii privind rata unitatii de raspuns Nici un comentariu.
--------------	---

6.4.7	Metode utilizate pentru reducerea non-răspunsurilor Pentru a efectua ancheta pilot, a fost întocmită o scrisoare către gospodării. Scopul a fost de a informa gospodăriile din eșantion asupra importanței participării lor la această anchetă statistică. Scrisoarea prezintă principalele obiective ale anchetei și asigură respondenții de păstrarea confidențialității datelor înregistrate.
--------------	--

6.4.8	Metode utilizate pentru rezolvarea non-răspunsurilor Nu s-au utilizat metode pentru rezolvarea non-răspunsurilor.
--------------	---

6.4.9	Alte comentarii referitoare la non-răspunsuri Nici un comentariu.
--------------	---

6.5 Răspuns și non-răspuns / elemente non-răspuns

Elementul non-raspuns apare atunci când un respondent furnizează câteva din informațiile cerute, dar nu toate, sau dacă informația raportată nu este utilizabilă (chestionarele neutilizabile integral sunt deja incluse în unitatea de non-răspuns, vezi § 6.4) .

Poate să apară dintr-o mulțime de motive. Elementele ar putea lipsi deoarece respondentul a întrerupt interviul după ce l-a completat parțial (dar au fost furnizate suficiente date, astfel încât chestionarul nu este clasificat ca o unitate de non-răspuns). Elementele pot să lipsească deoarece respondentul a omis din greșeală un element, un modul sau o pagină (în special în anchetele prin e-mail). Sau un respondent pur și simplu nu deține răspunsul la întrebare (și este prevăzută opțiunea 'nu știu') sau refuză să dea informațiile solicitate.

6.5.1	Întrebări cu rate de răspuns sub 90%	
	<p>Întrebarea privind veniturile lunare obținute de la principalul loc de muncă (QUANTILE) – 25,6%,</p> <p>Întrebarea privind dorința respondentului de a urma un nivel de educație, curs, seminar s.a. din educația formală și non-formală (WNTPAR) – 89,5%,</p> <p>Unul din motivele pentru care respondentul nu a dorit să participe la alt nivel de educație, curs, seminar s.a., și anume: nu îndeplinea condițiile obligatorii (NWNTPERQ) -88,9%,</p> <p>Unul din motivele pentru care respondentul nu a dorit să participe la alt nivel de educație, curs, seminar s.a., și anume : nu existau activități de formare pe o distanță rezonabilă (NWNTDIST) – 81,6%,</p>	<p>Alt motiv pe care respondentul l-a menționat că nu a dorit să participe la alt nivel de educație, curs, seminar s.a. (NWNTOTHR) – 69,9%,</p> <p>Al treilea domeniu educațional menționat de respondent pentru participarea la educația informală (SELFIEL3) – 88,0%,</p> <p>Întrebarea referitoare la cât de des respondentul utilizează calculatorul acasă sau la locul de muncă (INTERNET) – 32,4%,</p> <p>Întrebarea referitoare la alegerea respondentului a variantei care descrie cel mai bine capacitatea respondentului de a utiliza un calculator (ICTLEVELS) – 33,6%,</p> <p>Întrebarea referitoare la câte cărți are acasă respondentul (BOOKHOME) – 89,5%.</p>
6.5.2	Metode utilizate pentru a rezolva elementul de non-raspuns	
	Imputarea nu a fost realizată în această anchetă.	
6.5.3	Alte comentarii referitoare la non-raspunsuri	
	Nu este cazul.	

VII. Programul și termenele stabilite

A. Pregătirea testării pilot august 2007-ianuarie 2008
B. Testarea pilot ianuarie 2008-februarie 2008
C. Pregătirea anchetei februarie 2008-martie 2008
D. Activități de teren martie 2008-aprilie 2008
E. Prelucrare (inclusiv controlul calității și editare) mai 2008-noiembrie 2008
F. Microdate corecte și complete trimise la Eurostat iunie 2009 – iunie 2010
G. Diseminarea rezultatelor naționale iulie 2009

VIII. Accesibilitate și claritate

1.	Condițiile de acces la date, sprijinul mass-mediei, eventuale restricții, etc.
	În luna iulie 2009 a fost difuzată publicația Ancheta asupra Educației Adulților care cuprinde principalele tabele privind educația formală, non-formală și informală.
2.	Informații statistice disponibile
	Utilizatorii vor dispune de date la nivel agregat, precum și de raportul de calitate întocmit. Microdatele vor fi furnizate pe bază solicitărilor venite din partea cercetătorilor și vor fi utilizate numai în scopuri statistice/de cercetare.

IX. Comparabilitate/ Abateri de la recomandările Eurostat privind Ancheta Educației Adulților

1.	Sfera de cuprindere și definirea variabilelor
	<p>Variabila MOTHTONG2 (variabila referitoare la a doua limbă maternă a respondentului) nu a fost inclusă în chestionarul individual național.</p> <p>Au fost modificări la una din întrebările referitoare la obstacole. S-a repetat întrebarea - „În ultimele 12 luni ați dorit să participați la un nivel de educație sau într-un cadru organizat la seminarii/cursuri ș.a.” (OB1a), dar respondentul a fost întrebat dacă dorește să participe și la alte niveluri de educație, fiind urmată de întrebarea dacă există motive care l-au împiedicat pe respondent să participe și la alte niveluri de educație sau la alte seminarii, cursuri ș.a. în ultimele 12 luni. Dacă respondentul a răspuns cu „da” atunci s-a continuat cu alegerea motivului care l-a împiedicat să participe și la alte niveluri de educație sau la alte seminarii, cursuri ș.a.(OB4).</p> <p>Dacă respondentul a răspuns cu „nu” atunci s-a făcut un salt peste întrebările referitoare la motive, trecând la modulul privind accesul la informații cu privire la posibilitățile de învățare.</p>
2.	Proiectarea anchetei / metode de interviu
	În conformitate cu recomandările Eurostat privind Ancheta Educației Adulților în ceea ce privește proiectarea anchetei și metodele de interviu s-au efectuat interviurile față în față utilizându-se chestionare pe hârtie.

X. Coerența

<p>Compararea statisticilor pentru acelasi fenomen sau element din alte anchete</p> <p>Ancheta privind Educația Adulților este realizată pentru prima oară în România și nu sunt alte surse sau serii de timp comparabile.</p> <p>Datele din Ancheta privind Educația Adulților și Ancheta Forței de Muncă nu sunt direct comparabile datorită perioadelor de referință, a mărimilor diferite a eșantioanelor.</p> <p>În Ancheta Forței de Muncă, cercetarea se realizează pe un eșantion de 28080 de locuințe/trimestru (cu toate gospodăriile care le compun), aplicându-se “schema rotațională 2-2-2”, care are ca principiu de bază următoarea tehnică: o locuință este cercetată două trimestre consecutive, este scoasă temporar din cercetare următoarele două trimestre, este reintrodusă în cercetare următoarele două trimestre, apoi este scoasă definitiv din cercetare. Așadar, o locuință este gestionată 6 trimestre, fiind interviuată de 4 ori. Conform schemei aplicate, în fiecare trimestru se păstrează în eșantion 50% din locuințele trimestrului anterior, 25% din locuințele cercetate cu două trimestre în urmă, iar restul de 25% sunt locuințe absolut noi. Astfel, se păstrează și o acoperire de 50% a eșantioanelor de la un trimestru al unui an la același trimestru al anului precedent.</p> <p>Perioada de referință pentru informații despre participarea la procesul educațional sau de instruire din Ancheta Forței de Muncă a fost ultimele patru săptămâni precedente interviului.</p> <p>În Ancheta privind Educația Adulților au fost selectate în eșantion 11700 locuințe, au fost colectate date din 11489 locuințe, restul fiind locuințe sezoniere (134), absente, distruse, demolate etc. (77). În cadrul acestor locuințe s-au identificat 11575 de gospodării și din acestea 10632 gospodării au acceptat interviuri; 318 gospodării au refuzat să participe la anchetă, 307 au fost imposibil de contactat, iar 318 au fost absente o perioadă lungă de timp.</p> <p>Perioada de referință pentru informațiile legate de activitățile educaționale din Ancheta privind Educației Adulților sunt ultimele 12 luni înainte de data interviului.</p>
--

XI. Evaluare generală

<ul style="list-style-type: none">• Puncte tari:<ul style="list-style-type: none">– În general, rata de răspuns a fost ridicată și din acest motiv au fost probleme ne semnificative privind non-răspunsurile;– În general, puțini respondenți nu au înțeles întrebările cheie și anumite concepte însă marea majoritate au fost cooperanți să răspundă la întrebările din chestionarele anchetei.• Puncte slabe:<ul style="list-style-type: none">– Durata mult prea mare pentru realizarea interviului în gospodăriile cu mulți membrii.
--

XII. Probleme întâmpinate și lecții de învățat

12.1	Module și variabile/întrebări cu probleme
	<p>În Ancheta privind educația adulților s-a folosit o altă ordine a întrebărilor în chestionar (de ex. la întrebarea privind veniturile am trecut-o la sfârșitul chestionarului individual, precum și întrebările referitoare la educația și ocupația părinților) pentru a putea primi cât mai multe răspunsuri din partea respondentului.</p> <p>La întrebarea-„Vă rugăm alegeți varianta care descrie cel mai bine cunoștințele dumneavoastră cu privire la limbile străine (exclusiv limba maternă) menționate la întrebarea anterioară ” nu ar trebui incluse primele 2 variante de răspuns deoarece se presupune că respondentul a depășit aceste niveluri de cunoaștere, dacă anterior a ales limba străină pe care o cunoaște cel mai bine.</p> <p>Întrebarea - „Care sunt domeniile nivelurilor educaționale finalizate sau în curs de finalizare” a fost o întrebare cu răspuns multiplu în chestionarul individual, fiind sub forma unui tabel în care s-au menționat domeniile, precum și nivelurile educaționale corespunzătoare acestor domenii. După completarea acestei întrebări respondentul a trecut la completarea chestionarului privind educația formală.</p>
12.2	Probleme cu definiția diferitelor tipuri de activități de instruire care au apărut în timpul interviurilor.
	Fără comentarii.
12.3	Alte comentarii
	<p>- Într-o gospodărie pot exista situații în care sunt mai mult de 12 persoane care au vârsta cuprinsă între 25-64 ani;</p> <p>- Motivul existenței persoanelor salariate în vârstă de 15 ani este că în legislația națională o persoană fizică poate încheia un contract de muncă în calitate de angajat la vârsta de 15 ani având acordul părinților sau al reprezentanților legali ai acesteia.</p>